

BUKIŠKIO PROGIMNAZIJS BUKIŠKIO IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS IR BUKIŠKIO PROGIMNAZIJS AVIŽIENIŲ IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS VEIKLOS KOKYBĖS

ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Ataskaita pateikiama už 2021–2022 mokslo metus.

Atlikdami įsivertinimą, vadovavomės Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2021) ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. Nr. V-98 įsakymu patvirtintomis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis.

Mokyklos pavadinimas: Bukiškio progimnazija

Mokyklos adresas: Mokyklos g. 1. Bukiškio k. Vilniaus r. sav.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis)

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga) : 2023 m. spalio – lapkritis.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Grupės pirmininkė: Virginija Balčiuvienė skyrių vedėja

Grupės nariai :

Asta Birgelytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Asta Aleksienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja;

Gita Ubyšienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Kiekybinis tyrimas: Kiekybiniui tyrimui atlikti buvo pasirinktos anketinės apklausos (Klausimynas mokytojams įsivertinti visas septynias vertinamąsias sritis ir Klausimynas tėvams (globėjams) įvertinti visas vertinamąsias sritis.

Kokybinis tyrimas: Siekiant išvelgti giluminius mokyklos veiklos kokybės aspektus, pasirinktas kokybinio tyrimo metodas. Naudojant šio metodo instrumentus (savirefleksija, stebėjimas, dokumentų analizė), mokytojai buvo pagrindiniai informantai ir tikslinės grupės diskusijos dalyviai, todėl ir jų žinios, gebėjimai ir nuostatos kokybinių tyrimų aspektu yra esminės.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama visose septyniose srityse:

- Vaiko gerovė
- Ugdymasis
- Ugdymo(si) aplinkos
- Ugdymo(si) strategijos
- Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
- Bendradarbiavimas su šeimomis

- Besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – **veiklos kokybė nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2, 33 lygis	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2, 66 lygis	1.2.1. Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jų ugdytis. 1.2.3. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,66 lygis	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja	1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai

	<p>grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.</p> <p>1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.</p>	<p>išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p>
<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2, 33 lygis</p>	<p>1.4.3. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.</p>	<p>1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</p> <p>1.4.2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.</p>

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,5 lygis	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,33 lygis	2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL).	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL)
2.3. Žaidimas – 2, 8 lygis	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis (NL)

	<p>2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p> <p>2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL).</p> <p>2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųjų ir jie žaidžia kartu.</p>	
--	---	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 1,8 lygis	<p>3.1.1. Ugdymosi aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.</p>	<p>3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p> <p>3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</p> <p>3.1.5. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi.</p>
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	<p>3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.</p> <p>3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).</p>	-
3.3. Pažintinė aplinka – 1,8 lygis	3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (NL).	3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir

	<p>3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL).</p>	<p>komunikacines technologijas.</p> <p>3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.</p> <p>3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.</p>
--	---	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,25 lygis	<p>4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.</p> <p>4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (L).</p>	<p>4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.</p> <p>4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (NL).</p>
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 1,75 lygis	<p>4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.</p> <p>4.2.3. Mokytojas vertina vaikų išitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p>	<p>4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.</p> <p>4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai</p>

		akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	<p>4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.</p> <p>4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.</p> <p>4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.</p> <p>4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p>	-

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3,66 lygis	<p>5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.</p> <p>5.1.2. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL).</p> <p>5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.</p>	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 2,2 lygis	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria	5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (NL).

	<p>dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.</p>	<p>5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>
--	---	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –2 lygis .

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas –1,75 lygis	<p>6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p> <p>6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.</p>	<p>6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p>
6.2. Partnerystė su šeima – 1,67 lygis	<p>6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p>	<p>6.2.1. Mokytojas supažindina su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p> <p>6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir</p>

		paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.
--	--	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis —2 lygis .

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 1,75 lygis	7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. 7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	7.1.1. Strateginiai, metiniai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstyto mokytojų, tėvų (globėjų) socialinių partnerių sutarimu.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,5 lygis	7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
7.4. Mokyklos savivalda – 1,7 lygis	7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. 7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	2 lygis
4. Ugdymo strategijos	2 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 lygis

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Data: 2023-11-15

Grupės pirmininkė – Virginija Balčiuvienė skyrių vedėja;

Grupės nariai :

Asta Birgelytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Asta Aleksienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja

Gita Ubyšienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja
